

ÔN TẬP CHƯƠNG V

I. MỤC TIÊU

1. Yêu cầu cần đạt

- Hệ thống hóa, khái quát hóa các kiến thức về hình có trục đối xứng, hình có tâm đối xứng, trục đối xứng và tâm đối xứng của một hình.
- Xác định được trục đối xứng, tâm đối xứng của một số hình.

2. Phát triển năng lực

- Năng lực tự chủ và tự học: Tự giác học tập, chuẩn bị bài đầy đủ trước khi đến lớp.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Tự tin trình bày được kết quả thảo luận của nhóm, chia sẻ giúp đỡ bạn thực hiện nhiệm vụ học tập.
- Năng lực tư duy và lập luận toán học: Quan sát và thực hiện thao tác tư duy chỉ ra được hình có trục đối xứng, hình có tâm đối xứng.
- Năng lực sử dụng công cụ, phương tiện học toán: Sử dụng thước và một số dụng cụ học tập kẻ vẽ thêm được các chi tiết, bộ phận để thu được hình có trục đối xứng, có tâm đối xứng.
- Năng lực giải quyết vấn đề toán học: Vận dụng kiến thức về tâm đối xứng, công thức tính diện tích hình thoi để tính diện tích miếng bìa trang trí có dạng hình thoi.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Tích cực học tập, làm bài tập, chuẩn bị bài ở nhà.
- Trung thực: Hoạt động nhóm báo cáo kết quả trung thực.
- Trách nhiệm: Trách nhiệm của HS khi thực hiện hoạt động nhóm, báo cáo kết quả hoạt động nhóm.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. **Chuẩn bị của GV:** Máy tính, máy chiếu, thước thẳng, eke, compa, bảng phụ kẻ sẵn hình Bài 5.17 (SGK), phiếu học tập số 1 kẻ sẵn hình Bài 5.19.

2. **Chuẩn bị của HS:** Bộ dụng cụ học tập, giấy kẻ ô vuông kẻ sẵn hình Bài 5.17.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động 1: ÔN TẬP KIẾN THỨC CƠ BẢN (10 phút)

a) **Mục tiêu:** Hệ thống hoá kiến thức chương V. Kiểm tra phần chuẩn bị bài của HS.

b) Nội dung:

- Bản đồ tư duy tổng kết chương đã giao cho HS chuẩn bị từ tiết trước.
- Bản đồ tư duy tổng hợp kiến thức của chương.

c) Sản phẩm:

- Bài làm của HS.
- Bản đồ tư duy tóm tắt nội dung.

d) Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
Chụp ảnh vài bài làm của HS rồi chiếu lên màn hình cho HS lớp quan sát.	HS được chụp bài sẽ nêu ý tưởng về bản đồ tư duy của mình.
Góp ý, bổ sung, động viên, khuyến khích những HS làm tốt.	HS dưới lớp trao đổi, chia sẻ với nhau.
GV chiếu bản đồ tư duy có sử dụng hiệu ứng của Powerpoint để trình chiếu (chi tiết).	HS chỉnh sửa, bổ sung kiến thức.

Hoạt động 2: LUYỆN TẬP (23 phút)

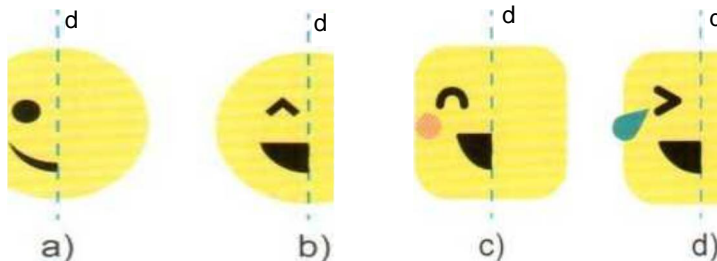
a) Mục tiêu:

- Chỉ ra được các hình có tâm đối xứng, có trục đối xứng.
- Vẽ thêm được các chi tiết bộ phận để được hình nhận đường thẳng d cho trước làm trục đối xứng.

b) Nội dung:

- HS hoạt động cá nhân xác định tất cả các trục đối xứng, tâm đối xứng (nếu có) của các hình (Bài 5.17).
- Trong mỗi hình có mấy trục đối xứng, có tâm đối xứng không?
- HS thảo luận theo cặp thực hiện Bài 5.18.
- HS hoạt động nhóm hoàn thành phiếu học tập 1.

Vẽ thêm họa tiết để được hình mặt cười nhận đường thẳng d cho trước là trục đối xứng.



c) Sản phẩm:

- Bài 5.17: Hình a) có một trục đối xứng.
Hình b) có bốn trục đối xứng và một tâm đối xứng.
Hình c) có tám trục đối xứng và một tâm đối xứng.
- Bài 5.18: Hình b) có tâm đối xứng.
- Hoàn thành Bài 5.19 (SGK).

d) Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>GV treo bảng phụ vẽ sẵn hình Bài 5.17 (SGK tr.110), yêu cầu HS lấy giấy kẻ ô vuông đã kẻ sẵn hình Bài 5.17. GV hướng dẫn HS xác định các trục đối xứng và tâm đối xứng (nếu có) của các hình.</p> <p>Yêu cầu HS hoạt động cá nhân để làm bài, gọi 3 HS lên bảng làm bài (mỗi HS 1 ý).</p> <p>Sau khi HS vẽ xác định được trục đối xứng và tâm đối xứng, GV yêu cầu HS chỉ ra trong mỗi hình có mấy trục đối xứng, có tâm đối xứng không?</p> <p>GV và HS nhận xét, đánh giá.</p> <p>GV chiếu Bài tập 5.18, yêu cầu HS đọc và thảo luận theo cặp để làm bài.</p> <p>Gọi HS đứng tại chỗ báo cáo kết quả.</p> <p>GV và HS nhận xét, đánh giá.</p> <p>GV chốt và lưu ý HS sai lầm thường mắc: Khi xác định một hình có tâm đối xứng hay không các em chưa chú ý kỹ đến tính đối xứng của các điểm qua tâm, do đó có một số em đã nhầm tưởng là hình c) là hình có tâm đối xứng.</p> <p>Yêu cầu HS đọc và phân tích yêu cầu Bài 5.19 (SGK).</p> <p>GV phát phiếu học tập và yêu cầu HS hoạt động theo nhóm (trong 6 phút) hoàn thành phiếu học tập số 1.</p> <p>Sau đó cử đại diện nhóm lên trình bày.</p> <p>GV và HS nhận xét, đánh giá.</p>	<p>HS lắng nghe và thực hiện theo yêu cầu của GV.</p> <p>HS lên làm bài và trả lời câu hỏi.</p> <p>HS nhận xét, đánh giá.</p> <p>HS hoạt động theo cặp để làm bài.</p> <p>HS báo cáo kết quả.</p> <p>HS nhận xét, đánh giá.</p> <p>HS lắng nghe và ghi nhớ.</p> <p>HS đọc và phân tích yêu cầu của bài.</p> <p>HS hoạt động nhóm hoàn thành bài.</p> <p>Đại diện nhóm lên trình bày.</p> <p>HS nhận xét đánh giá.</p>

<p>Em nhìn thấy những biểu tượng cảm xúc này bao giờ chưa, em nhìn thấy ở đâu?</p> <p>GV chốt và giới thiệu về biểu tượng cảm xúc: Biểu tượng cảm xúc (emoji) xuất hiện lần đầu tiên vào năm 1998, bởi một nhà thiết kế người Nhật. Tính đến năm 2018, có tới 2823 emoji được thiết kế và khoảng 5 tỉ emoji được gửi hàng ngày trên Facebook Messenger.</p>	<p>HS trả lời.</p> <p>HS lắng nghe.</p>
---	---

Hoạt động 3: VẬN DỤNG (10 phút)

a) Mục tiêu:

HS vận dụng kiến thức về tâm đối xứng, công thức tính diện tích hình thoi để giải quyết yêu cầu bài toán trong tình huống cụ thể.

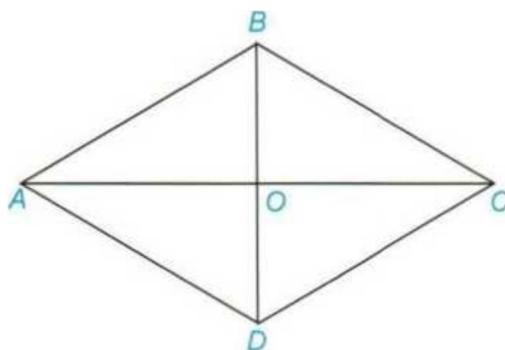
b) Nội dung:

– HS thực hiện làm bài tập 1: Bạn Hoa có miếng bìa trang trí dạng hình thoi ABCD có tâm đối xứng là O, biết $OA = 12\text{ cm}$, $OB = 5\text{ cm}$. Hãy tính diện tích miếng bìa trang trí đó.

– HS lần lượt trả lời các câu hỏi: Vì O là tâm đối xứng nên độ dài đoạn OA và AC có mối quan hệ với nhau như thế nào? Tương tự với đoạn OB và BD?

Nhắc lại công thức tính diện tích hình thoi.

c) Sản phẩm:



$$AC = 2.OA; \quad BD = 2.OB.$$

Công thức tính diện tích hình thoi: $S = \frac{1}{2} a.b$

Bài 1: Vì O là tâm đối xứng của hình thoi ABCD nên:

$$AC = 2.OA = 2.12 = 24\text{ (cm)}.$$

$$BD = 2.OB = 2.5 = 10\text{ (cm)}.$$

Diện tích của miếng bìa là:

$$S = \frac{1}{2} AC.BD = \frac{1}{2} .24.10 = 120\text{ (cm}^2\text{)}.$$

d) Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
GV chiếu và yêu cầu cầu HS đọc bài, phân tích yêu cầu của bài. Vì O là tâm đối xứng nên độ dài đoạn OA và AC có mối quan hệ với nhau như thế nào? Tương tự với đoạn OB và BD? Nhắc lại công thức tính diện tích hình thoi. GV gọi 1 HS lên trình bày bài làm. GV và HS nhận xét, đánh giá. GV chốt kiến thức.	HS đọc và phân tích yêu cầu của bài. HS trả lời. HS lên làm bài. HS nhận xét, đánh giá. HS lắng nghe.

HƯỚNG DẪN TỰ HỌC Ở NHÀ (2 phút)

- Ôn tập lại kiến thức về hình có trục đối xứng, hình có tâm đối xứng. Xem lại các bài tập đã chữa.
- Tìm hiểu trước bài: Tấm thiệp và phòng học của em.
- Mỗi HS chuẩn bị: Giấy A4, giấy màu, kéo cắt giấy, thước thẳng, băng dính hai mặt, bút màu.